



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ
SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ DERS ÖĞRETİM PLANI

| Dersin Kodu | Dersin Adı | Yarıyıl | Dersin Türü (Z/S) | T+U+L (Saat/Hafta) | Kredi | AKTS | Eğitim Dili |
|-------------|----------------------|---------|-------------------|--------------------|-------|------|-------------|
| SOS710 | Yaşlılık Sosyolojisi | 5 | S | 3+0+0 | 2 | 4 | Türkçe |

DERS BİLGİLERİ

| | |
|---|--|
| Dersin Katalog Tanımı (İçeriği) | Bu ders yaşlılığın toplumsal durumu üzerinedir. |
| Dersin Amacı | Yaşlılık sosyalleşmesini, yaşlılıkla ilgili sorunlar ve yaşlı sosyal hizmet uygulamalarını kuramsal ve güncel bilgi bütünü içinde aktarmak. |
| Dersin Seviyesi | Lisans |
| Öğretim Yöntemi | () Örgün (x) Uzaktan () Karma/Hibrit |
| Dersi Yürüten Öğretim Elemanları | Doç. Dr. Ejder Çelik |
| Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i | Yok |
| Dersin Öğrenme Kaynakları | Cüceloğlu, D. (2000). İnsan insana. <i>İstanbul: Remzi Kitabevi.</i> |
| Dersin Öğrenim Çıktıları | 1. Yaşlılık sosyolojisinin tanımlarını ve kuramlarını açıklar. 2. Yaşlılık sosyolojisinin temel metodolojik yaklaşımlarını inceler. 3. Yaşlılık konusunu teorik ve karşılaştırmalı bir çerçevede açıklar. 4. Yaşlılık sosyolojisi ile ilgili kavramları inceler. 5. Yaşlılık sosyolojisi ile ilgili kuramları inceler. 6. Sosyolojik bir perspektifle yaşlı sosyal hizmetlerini analiz eder |

DERS İÇERİĞİ

| | |
|------------------|---|
| 1.Hafta | Yaşlılıkla ilgili temel kavramlar |
| 2.Hafta | Yaşlılık Üzerine Teoriler |
| 3.Hafta | Türk Toplumunda Yaşlanma |
| 4.Hafta | Modernleşme Sürecinde Yaşlılık |
| 5.Hafta | Modernleşme Sürecinde Yaşlılık |
| 6.Hafta | Yaşlılıkta Toplumsal Cinsiyet |
| 7.Hafta | Yaşlılara Sunulan Sosyal Hizmetler |
| 8.Hafta | Küresel Sorun Olarak Demografik Yaşlanma ve Nedenleri |
| 9.Hafta | Dünyada Yaşlanma |
| 10.Hafta | Yaşlılık ve Yaşlanma Döneminde Karşılaşılan Sorunlar |
| 11.Hafta | Yoksulluk ve Yaşlılık |
| 12.Hafta | Yaşlı İstismarı |
| 13.Hafta | Din ve Yaşlılık |
| 14.Hafta | Kentsel ve Kırsal Alanda Yaşlılık |
| 15. Hafta | Final |

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

| Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri | Sayısı | Katkısı |
|--------------------------------|--------|---------|
| Ödev | 1 | 40 |

| | | |
|--|----|------|
| Uygulama | - | - |
| Forum/Tartışma Uygulaması | 2 | 20 |
| Kısa sınav | 4 | 40 |
| Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%) | 7 | 60 |
| Finalin Başarıya Oranı (%) | 60 | 40 |
| Toplam | | %100 |

DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

| Etkinlik | Toplam Hafta Sayısı | Süre (Haftalık Saat) | Toplam İş Yüğü |
|---|---------------------|----------------------|----------------|
| Teori | 14 | 3 | 42 |
| Uygulama | - | - | - |
| Okuma | 3 | 2 | 8 |
| İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması | 3 | 3 | 9 |
| Materyal Tasarlama, Uygulama | - | - | - |
| Rapor Hazırlama | - | - | - |
| Sunu Hazırlama | 2 | 4 | 8 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışması | 14 | 2 | 28 |
| Final Sınavı ve Final Sınavına Hazırlık | 1 | 12 | 12 |
| Diğer (Belirtiniz:.....) | | | |
| Toplam İş Yüğü | | | 107 |
| Toplam İş Yüğü / 25 (s) | | | 4,28 |
| Dersim AKTS Kredisi | | | 4 |
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | |

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ

| No | Program Öğrenme Çıktıları | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Araştırma yöntemlerine hâkim, sosyolojik araştırmalar yapabilecek gerekli donanıma sahip bireyler yetiştirir. | x | | | | |
| 2 | Müfredatta sunulan serbest seçmeli dersler aracılığıyla diğer disiplinlerin sunduğu bakış açıları konusunda bilgi sahibi olan ve bu bakış açılarını sosyolojik düşünme yetileriyle sentezleyebilen, böylece hem bilgi birikimi hem de düşünce ufku genişler ve derinleşir. | | | | | |
| 3 | İçinde yaşadığı toplumun gündemine hâkim ve toplumsal sorunlara duyarlı duruma gelir. | | | | | x |
| 4 | Modern toplumları anlamlandırma çabasında önemli yeri olan örgüt dinamikleri, örgütler arası etkileşim ve örgüt-toplum ilişkilerini kavrar. | | | | | x |
| 5 | Bireylerin siyasal davranışlarına etkide bulunan toplumsal etkenleri ve toplumsal yapılarla siyasal rejim ve süreçler arasındaki karşılıklı etkileşimi irdeleyip kavrar. | | x | | | |
| 6 | Özel olarak içinde yaşadıkları toplum, genel olarak ise dünya ölçeğinde mevcut eşitsizlikler ile bu eşitsizliklerin kurumsallaştırılıp meşrulaştırılma süreç ve dinamiklerini kavrayan, bu kavrayışı temel alarak yerel ve ulusal yönetim ile sivil toplum kuruluşlarının bu alanlarda proje ve sosyal politikalar oluşturmasına katkıda bulunabilir. | | | x | | |
| 7 | Kültür ve toplumun karşılıklı etkileşim ve bağımlılık ilişkisine tüm boyutlarıyla hakim olur. | | | | x | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 8 | Sosyal bilimlerin farklı dūşūnsel akım ve kuramlarına hakim, bunlar üzerinde fikir yūrūtebilen, tartıřabilen ve bu kuramlar arasında kıyaslama ve karřılařtırma yoluyla sentez yapabilme yetisine ulařır. | | x | | | |
| 9 | Sözlū ve yazılı řekilde kendini ifade edebilen, akademik yazının ana gereklilikleri konusunda bilgi sahibi olur ve bu bilgiyi uygulayabilir. | x | | | | |
| 10 | Ulusal ölçekteki kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütlerinin yanı sıra uluslararası kuruluşların da istihdam şartlarını karşılayabilecek ve bu kuruluşlarda proje geliştirebilecek donanım ve yetilere sahip olur. | x | | | | |
| 11 | Alanı ile ilgili araştırma yapabilme ve gerekli dokümanları toplayarak grup karşısında sunabilme yetkinliğine sahip olur. | | x | | | |
| 12 | Türk toplumunun başlıca konularına ve meselelerine hakim olur. | | | | x | |
| 13 | Sosyoloji alanıyla ilgili etik deđerlere ve evrensel hukuka uygun davranma bilincine sahip olur. | | x | | | |
| 14 | Güncel sosyolojik kavramsallaştırmalara (örneğin küreselleşme, çok kültürlülük, kimlik, postmodernizm), bu kavramların üretildiği merkezlerin tek yönlü etkisine maruz kalmadan eleştirel boyutta bakabilir. | | | x | | |
| 15 | Türkiye’de sosyoloji biliminin başlangıcından bu güne geçirdiği süreci bu bilime katkı sağlayan belli başlı öncüleri ekseninde yakından değerlendirebilir. | x | | | | |

Bozok